

Силлабус
Қазақ философиясы
 Көктемгі семестр 2023-2024 оқу жылы
 6В02201 – Философия – 2 курс

Пәннің коды	Пәннің атауы	БӨЖ	Аптадағы кредиттер			Жалпы кредит саны	ОБӨЖ
			Дәріс	Практ	Лаб		
85193	KF 2205 Қазақ философиясының тарихы	6	3	6	-	9	7
Курс туралы академиялық ақпарат							
Оқу түрі	Курс типі/сипаты	Дәрістер типі	Практикалық сабақтар типі	СӨЖ саны	Қорытынды бақылау формасы		
Офлайн	теориялық	мәселелік, сараптамалық	міндеттер шешу, жағдайлық тапсырмалар	6	емтихан		
Дәріскер	Философия ғылымдарының докторы, профессоры Ғабитов Тұрсын Хафизұлы			Офис сағаттар	Кесте бойынша		
e-mail	tursungabitov@mail.ru						
Телефоны	+7 708 110 29 65						
Курстың академиялық презентациясы							
Пәннің мақсаты	Күтілетін оқу нәтижелері	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу индикаторлары:					
Курстың мақсаты – қазақ философиялық ойларын, оның тарихи даму үдерісінде зерттеу, студенттерді қазақ философиясы тарихының ерекшеліктерімен таныстыру. Курс студенттерді ұлттық философияның философиялық теорияларымен, идеяларымен, жетістіктерімен таныстырады.	Пәнді игеру нәтижесінде білім алушы қабілетті бола алады:						
	1-ОН (когнитивті) Қазақ философиясы тарихы саласындағы негізгі категориялық-түсініктік аппаратты қолдану	1.1 ОИ Қазақ философиясы тарихы туралы білімнің теориялық, құндылықтық, қолданбалы астарларын бөліп көрсету. 1.2 ОИ Қазақ философиясы туралы ілімнің классикалық қорын құрайтын іргелі мәтіндердің негізгі мазмұнын айқындау. 1.3 ОИ Өз елі мен әлеуметтік-мәдени кеңістігінің рухани даму ерекшеліктерін, жаһандық, ұлттық және аймақтықтың заманауи үйлесу негіздерін жіктеу.					
	2-ОН (когнитивті) Әр түрлі кезеңдердегі қазақ философиясы тарихы типтерінің негізгі сипаттамаларын талдау	2.1 ОИ Қоғамдық өмірдің әр түрлі салаларындағы қазақ философиясы көріністерін түсіндіру. 2.2 ОИ Этномәдениеттердің өзара әрекет сипатын және әлемдік рухани әмбебаптану үрдістерін айқындау. 2.3 ОИ Ғылым және өнер мәселелері бойынша өзінің көзқарастары мен пікірлерін дәйекті түрде жеткізе білу.					
	3-ОН (функционалдық) Философия дамуының әр түрлі деректеріне әлеуметтік-мәдени сараптама жүргізу	3.1 ОИ Философия тарихи типтерінің негізгі сипаттамаларын сараптау. 3.2 ОИ Әлеуметтік-мәдени талдау жасағанда философия типологиясының негізгі ұстанымдары мен өлшемдерін қолдану. 3.3 ОИ Тарихи даму барысында қалыптасқан маңызды философияның жетістіктер мен құндылықтар жүйесін бағалау.					
	4-ОН (функционалдық) Әлеуметтік-философиялық сипаттағы мәселелерге жеке ұстанымын қалыптастыру және негіздеу	4.1 ОИ Философияның әр алуан жетістіктеріне құндылықтық қарым-қатынас қалыптастыру. 4.2 ОИ Философиялық талдау әдістерін қолдану. 4.3 ОИ Философия бөлшектері арасындағы мәдениет жүйелері мен байланыстары динамикасын түсіндіру.					
5-ОН (жүйелік) Философия жетістіктерін олардың	5.1 ОИ Ұлттық және әлемдік деңгейдегі адамзат қоғамының тарихи-мәдени даму заңдылықтарының						

	жасалуының тарихи мәнмәтінін түсіну негізінде бағалау	негізінде философиялық үдерістердің дамуын сыни тұрғыдан қайта қарастыру. 5.2 ОИ Әлеуметтік-философиялық бейімделу дағдыларын игеру. 5.3 ОИ Қолдағы бар деректер негізінде Философиялық түсіндіру мен мәдени қайта ұйымдастыру жүргізу.
Пререквизиттер мен постреквизиттер	Пререквизиттер: Ежелгі философия тарихы, Заманауи философия Постреквизиттер: білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға сай жұмыс оқу жоспарларын ескере отырып, жоғары оқу орны дербес айқындайды	
Әдебиет және ресурстар	<p>1. Интернет-ресурстар</p> <p>1. .Алан Бэрнард. Антропологияның тарихы мен теориясы (Ғабитов Т.Х. – 25 видеолекция) Ссылка . Тіркеу тегін: https://openu.kz/kz/courses/antropologiya-tarihy-men-teoriyas</p> <p>1.3 Семиосфера (Жолдубаева А.К. – 25 видеолекция) Ссылка: https://openu.kz/ru/courses/semiosfera</p> <p>1.4. Ғабитов Т.Х. Қазақ философиясының тарихы: Мультимедиялық оқулық – Алматы: Epigraph.kz 2018. – Библиотека КазНУ http://mbook.kz/ru/activate/26a272c4e21fe5d6f9affd2603a7e5c44a6872b4/ Промокод Kaznu 19</p> <p>1.5 Электрондық портал: Хрестоматия. Ғабитов Т.Х. . - Алматы: Қазақ университеті, 2023.</p> <p>2. Оқу әдебиеті:</p> <p>2.1 . Ғабитов Т.Х. Философиялық энциклопедия: – Алматы: Лантар Трейд, 2022. ISBN 978-601-250-155-1. – 616 б.</p> <p>2.2 Ғабитов Т.Х. Философия. - Алматы: Лантар Трейд, 2022. -430 б.</p> <p>2.3. Философия: Оқулық (ҚР БҒМ РОӘК) авторлар ұжымы. – Алматы: Эверо, 2018. – 343 с.</p> <p>2.4. Gabitov Tursun. Kazakh culture challenges . - Almaty: Evero, 2018. - 234 p.</p> <p>2.5. Қазақстан руханияты мен мәдени ескерткіштерінің энциклопедиясы. Авторлар ұжымы. - Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 298 б.</p> <p>2.6 Түрік философиясының антологиясы. Авторлар ұжымы – Алматы: Дарын, 2024. – Т.1 -2</p>	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты</p> <p>әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><u>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі</u></p>
-----------------------------------	--

[саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.](#)

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail [оқытушының байланыстарын енгізіңіз](#) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз](#) кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ</p>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

				орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
F	0	0-24			

Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (графикі):

Апта / модуль	Тақырып атауы	Сағат саны	Максим/балл /Біл-ім бағ. фор-масы
1	1-дәріс. Білім беру жүйесіндегі Қазақ философиясы	2	
	1-практикалық сабақ. Қазақ философиясы бастаулары	4	7
2	2- дәріс. Қазақ философиясы архетиптері.	2	
	2-практикалық сабақ. Қазақ философиясының кеңістігі	4	7
3	3-дәріс. Қазақ философиясының әлемдік өркениетте алатын орны.	2	
	3-практикалық сабақ. Қазақ философиясының архетиптері.	4	7
	1-СӨӨЖ. 1-БӨЖ орындау ойынша консультация		5
	1-СӨЖ. «Қазақ философиясының сұқбат аймағы» тақырыбы бойынша презентациялар мен жобалық зерттеулер жүргізу және оларды қорғау, өз бетінше сараптамалық зерттеу жүргізіп, тұжырымдар дайындау, қорытындылар жасау.		20
4	4 дәріс. Арғытүркілердің мәд философиялық мұрасы	2	
	Ағымдағы бақылау 4 - практикалық сабақ. Философияның негізгі типтерінің негізгі өлшемдерін салыстыру (архаикалық, отырықшы, индустриалды мәдениет өлшемдері)	4	7
5	5 дәріс. Қазақ философиясының типологиясы	2	
	5 практикалық сабақ. Философия типологиясы мен анатомиясы:.)	4	7
	2-СӨӨЖ. 2-СӨЖ орындау ойынша консультация		5
	2-СӨЖ. «Философиядағы рәміздер, мәндер, таңбалар мен мағыналар ретінде талдау үшін мәдениеттің ақпараттық-семиотикалық түсінігін негіздеу» тақырыбы бойынша презентациялар мен жобалық зерттеулер жүргізу және оларды қорғау, өз бетінше сараптамалық зерттеу жүргізіп, тұжырымдар дайындау, қорытындылар жасау.		20
6	6 дәріс. Қазақстан көшпелілерінің философиясы	2	
	Ағымдағы бақылау 6 практикалық сабақ. Қазақстандғы номадтар философиясы	4	7
7	7 дәріс. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті	2	
	7 практикалық сабақ. Қазақстандғы көшпелілер мәдениеті және олардың қазақ халқының мәдениетіне тигізген ықпалын талдау.	4	8
	Аралық бақылау - 1		100
	8 – Д Ислам Ренессансы философиясы	2	

	8- практикалық сабақ. Сақ, массагет, ғұн, үйсін және қаңлылардың мәдени мұрасы және олардың түркі халықтарының мәдени мұрасының қалыптасуындағы рөлін айқындау	4	7
	3-СООЖ. 3-СӨЖ орындау ойынша консультация		
	3-СӨЖ. «Түркі Ренессансы және оның әлемдік философиядағы орны» тақырыбы бойынша аналитикалық эссе дайындаңыз.		10
9	9 дәріс. Қазақ философиясының қалыптасуы	2	
	Ағымдағы бақылау		
	9 -практикалық сабақ. Қазақ халқы философиясы тарихи өлшемде: қазақ халқының мәдени мұрасын сараптау	4	7
10	10 дәріс. XVIII – XIX ғғ. аралығында қазақ халқы философиясы қалыптасуы	2	
	Ағымдағы бақылау	4	7
	10- практикалық сабақ. XIX ғасырдағы Қазақ Ағартушылығын типологиялық талдау		
11	11 дәріс. XX ғ. және XXI ғ. басындағы қазақ халқының философиясы әлемдік үдерістер аясында	2	
	Ағымдағы бақылау		
	11- практикалық сабақ. XXI ғасырдағы әлемдік суперөркеніеттер және Қазақстан (С.Хантингтон). Компаративистикалық талдау	4	7
12	12 – дарис Абай философиясы	2	
	12- практикалық сабақ. XX ғ. және XXI ғ. басындағы қазақ халқының философиясы тарихи өлшемде: қазақ халқының философиялық мұрасын талдау және бағалау.	4	7
13	13 дәріс. Жаһандану мән-мәтініндегі Қазақстан философиясы	2	
	13- практикалық сабақ XXI- ғасырдағы Қазақстан мәдениеті философиясын сипаттап түсіндіру және көрсету	3	7
	Ағымдағы бақылау		
	5 СӨЖ. «Медиа-мәдениет және «Сандық (цифрлық) Қазақстан» моделі: қазіргі заман келбетіндегі болашақ» тақырыбында болжамдық сараптамалық жоба ұсыну		10
	6- СООЖ. 5 -СӨЖ өткізу туралы кеңес беру		
14	14 дәріс. Қазақстанның философиясы. «Мәдени мұра» және «Рухани жаңғыру» бағдарламалары	2	
	14- практикалық сабақ Қазақстан философиясы мәселелері мен болашағын сыни тұрғыдан	4	7

	талдау		
	Ағымдағы бақылау		
15	15 дәріс. Заманауи Қазақстан құндылықтарын философиялық талдау	2	
	Ағымдағы бақылау		
	15-практикалық сабақ. Қазақстандағы философия және оның қазақ халқының мәдени бірегейлігін сақтау мәдени стратегиясын қалыптастыруға тигізетін әсерін талдау және бағалау	4	8
	7-СӨЖ. 6-СӨЖ өткізу туралы кеңес беру		
	6 СӨЖ. «XX-XXI ғғ. Батыс Еуропаның жастар субмәдениеті және оның қазақстандық жастарға тигізетін әсері» тақырыбы бойынша салыстырмалы кесте құрастырыңыз.		10
	2 АБ		100
	Емтихан		100

Философия және саясаттану
факультетінің деканы

Б.Б. Мейрбаев

Философия
кафедрасының меңгерушісі

Ә.А. Құранбек

Дәріскер

Т.Х. Ғабитов

**«Қазақ философиясы» курсының
жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» » 0-10%
«Қазақ философиясының сұқбат аймағы» теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Қазақ философиясы» туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақ философиясы» курсының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақ философиясы» курсы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазақ философиясы» курсы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
«Қазақ философиясы» курсының негізгі мәселелерін ұғынуы	«Қазақ философиясы» курсынегізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің	Қазақ философиясы» курсының негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен	Қазақ философиясы» курсы тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Қазақ философиясы» курсы тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

	дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	күшейтеді.		
Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	«Қазақ философиясының сұқбат аймағы» бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақ философиясы» курсы бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**«Қазақ философиясының сұқбат аймағы»
топтық тұсаукесері
(АБ 100%-ның 30%)**

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%
«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.
«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» негізгі мәселелері туралы хабардар болу	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінен шектеулі байланысы бар. Эмпирикалық зерттеудің дәлелдерін шектеулі расталады.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлық пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» деңгейін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	«Қазақ философиясының сұқбат аймағының» деңгейін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейі төмен, қанағаттанарлық сапасы, эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.